



Progetto: Laboratori di formazione per docenti di sostegno

Destinatari:

Un gruppo dai 20 ai 30 docenti di sostegno di scuole di diverso ordine e grado

Obiettivi:

- Migliorare la qualità relazionale nel gruppo degli insegnanti di sostegno
- Leggere il disagio nella sua componente educativa e riorientare gli educatori alla comprensione degli spazi di educabilità presenti nei diversi soggetti
- Fornire strumenti per la comprensione del disagio nelle classi scolastiche

Contenuti:

1° incontro: EMOZIONE

Presentazione dell'esperienza professionale dei docenti e individuazione delle aree comuni di vissuto.

- Laboratori di riconoscimento emozionale: paura, rabbia, distacco, piacere, quiete, vergogna, attaccamento
- Individuazione della personalità del giovane e del bisogno specifico. Analisi dei casi di handicap, interpretazione delle diverse forme di personalità e delle modalità comunicative e comportamentali. Progetto educativo di miglioramento per la fuoriuscita dal disagio o per il consolidamento di schemi comportamentali positivi. Alla base del successo formativo è collocata la motivazione e la motivazione poggia le sue fondamenta sulla risoluzione delle problematiche di superficialità, apatia, mancanza di autostima, vuoto affettivo, ansia, aggressività o solitudine a cui le precedenti modulazioni comunicative danno, rispettivamente, risposta. Analisi delle potenzialità e delle risorse per individuare i percorsi per lo sviluppo dell'autonomia e dell'indipendenza.
- Strumenti per la ricognizione delle caratteristiche di personalità: Questionario di artigianato educativo e Griglia di osservazione per bambini e preadolescenti.

2° incontro: COMUNICAZIONE

Ricognizione sul concetto di comunicazione e sulle principali modalità comunicative locutorio, illocutorio, perlocutorio e il loro uso a seconda dell'emozione di base del giovane.

- Laboratori di comunicazione Dinamica: l'incoraggiamento, la gratificazione
La comunicazione corporea e la postura (la bioenergetica), La motivazione e il coaching, L'orientamento nello spazio
- Laboratori di comunicazione Simbolica: l'insegnamento, il rimprovero
Analisi e Interpretazione, L'uso della metafora, L'uso di schemi, L'intuizione e Gli ordini e il comando
- Laboratori di comunicazione Narrativa: il coinvolgimento, la tranquillizzazione, il sostegno
L'accoglienza, Il racconto, L'autobiografia, Il coinvolgimento, il coglimento empatico

3° incontro: RELAZIONE

Il principale strumento per l'interiorizzazione armonica dei valori è la relazione. Lo sviluppo armonico dei valori è intrinsecamente connesso alla presenza di relazioni di affinità:

Le relazioni di *integrazione* si costruiscono facendo riferimento al valore della responsabilità

L'unità e libertà si realizzano nella *dialogicità*

La libertà e umiltà trovano realizzazione nella relazione di *riconoscimento*

L'impegno e il sostegno si realizzano nella relazione di *incontro*

Fedeltà e generosità si formano all'interno di relazioni di *disponibilità*

L'armonia pacifica e la responsabilità sono realizzati nella relazione di *complementarità*

Lo sviluppo delle relazioni di affinità è possibile se esiste una pratica relazionale ben allenata alla comprensione delle relazioni in classe.

- Laboratorio relazionale: il questionario per l'analisi del clima di classe.



PREPOS Studio Associato: Sede Legale Via Senese 185, 58100 GR; Sedi operative: Via Aurelia Nord , 21 Grosseto; Via del Tiro a Segno, 4°Traversa 231 Lucca.-P. Iva 01392700538 Tel. Segreteria 333/4110691 Fax 0564/457115 E Mail: prepos@prepos.it sito web: www.prepos.it

Metodologia degli interventi:

I seminari laboratoriali si svolgeranno in incontri che avverranno nella modulazione del gruppo di formazione, di incontro e di lavoro, a seconda della necessità emergente di volta in volta.

Laboratori narrativi per raccogliere le storie e i vissuti degli insegnanti

Laboratori simbolici per la comprensione delle forme di personalità e dei modelli comunicativi.

Laboratori dinamici con per apprendere il tono delle diverse modalità comunicative e per attivare il miglioramento delle aree di sviluppo negli allievi portatori di handicap.

Tempi e costi:

3 incontri/ conferenze di formazione seminariale e laboratoriale con gli operatori dello Staff di PREPOS, in date ed orari da definirsi

Riconoscimenti:

La partecipazione al progetto verrà riconosciuta come credito formativo per eventuali iscrizioni alla Scuola Transteorica di Counseling di Prevenire è Possibile.

Arezzo, 3 novembre 2009

Prof.ssa Emanuela Mazzoni

Docente di Teorie Relazionali Università di Siena
Docente presso le Scuole di Counseling Relazionale
Psicologa, iscritta all'Albo degli Psicologi del Lazio
Counselor Trainer